




Assessorato
alle Politiche Giovanili
Comune di
Romano d'Ezzelino



Il tavolo adulti promosso dal Comune di Romano d'Ezzelino
da inizio al percorso di formazione del 2020

L'elogio dell'educazione: nuovi adulti per nuovi adolescenti

a cura del prof. Ennio Ripamonti



***Ma quanto c'è di
«nuovo» nei nuovi
adolescenti di oggi?***

Una cosa è certa, come adulti abbiamo sempre una **conoscenza problematica** sulla età adolescenziale e giovanile

Gli adolescenti sono «oggetto» di **proiezioni** massicce e continue da parte del mondo adulto, di molte **rappresentazioni**, più o meno consapevoli



La «mitizzazione»

L'adolescenza come «oggetto del desiderio» degli adulti.

Adulti che amano la «giovinezza» molto più dei giovani stessi

La *teen age* come modo di essere: «adultescenza»

Noa Pothoven ha smesso di mangiare e bere: così è morta la 17enne olandese

La ragazza aveva chiesto l'eutanasia che le era stata rifiutata due anni fa. Ha scelto quindi di lasciarsi morire rifiutando ogni cura. I genitori hanno accettato la scelta



Lo «sconcerto»

L'adolescenza come un misterioso «buco nero»

Da bambini:
fotografati, amati,
controllati, accuditi,
coinvolti poi, di
colpo, muti, laconici,
assenti, sfuggenti.
La *teen age* «età
imperscrutabile»



***Proviamo a ripartire
dai «fondamentali»***
l'adolescenza non è un
«fatto» ma un
«fenomeno» sociale e
culturale

La **pubertà** (processo *fisico*) è un fenomeno che segna il passaggio dalla condizione fisiologica del bambino a quella dell'adulto

L'**adolescenza** (processo *psico-sociale*) è invece il passaggio dallo status sociale di bambino a quello di adulto e può variare da una società all'altra

Spesso il «metro di misura» degli adulti è costruito sulla propria esperienza di crescita, dall'adolescenza che hanno «vissuto» e/o da quella che si immaginano di aver vissuto

Ognuno costruire il «romanzo» della propria adolescenza

L'adolescente deve affrontare varie *sfide*, denominate da Havighurst «**compiti di sviluppo**» e che riguardano:

1. **Sviluppo corporeo**
2. **Maturazione sessuale**
3. **Sviluppo del pensiero operativo formale**
4. **Integrazione in un gruppo di coetanei**
5. **Preparazione ad un'attività lavorativa**



***Quali forme assume
oggi il «disagio» degli
adolescenti?***


Il disagio degli adolescenti contemporanei assume due diverse forme

«**internalizzanti**» verso sé, **mondo interno**

- *Affettività (ansia, panico, perfezionismo/controllo)*
- *Umore (depressione)*
- *Somatizzazioni*

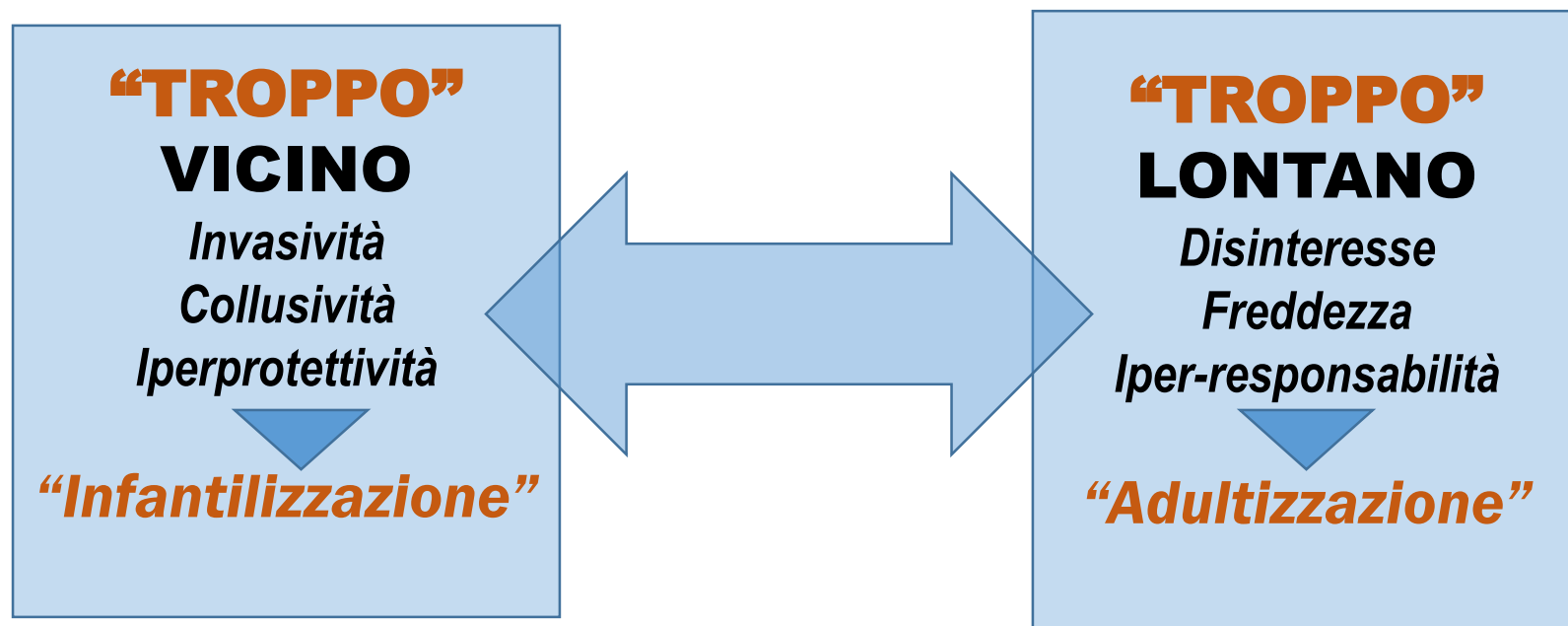
«**esternalizzanti**» verso l'ambiente esterno


- *Comportamento / condotta*
- *Attenzione / iperattività*



***Quali relazioni fra
adulti e adolescenti?***
(ogni relazione è una
interazione)

Un imprescindibile compito per ogni adulto che non vuole sfuggire dall'educare: la ricerca della «giusta distanza» nella relazione con gli adolescenti





***Quattro temi educativi
per il XXI° secolo***
che già stiamo vivendo,
magari senza
accorgercene fino in
fondo

Educare in un'epoca di **MUTAMENTO DI SEGNO DEL FUTURO**

- ✓ Dall'**ottimismo** al **pessimismo**
- ✓ Il futuro **imprevedibile** e **incerto**
- ✓ Il futuro **insicuro** e **precario**
- ✓ Il futuro **distopico** e **catastrofico**

**Aiutare a «collocarsi nel tempo»
rapportandosi con il «passato» e
con il «futuro». Allenare la
«capacità di aspirare»**

MUTAMENTO DELLE FORME DEL LEGAME SOCIALE

- ✓ La «**società individualista**» e la richiesta di «**autonomia**» e indipendenza (solitudine)
- ✓ La «**fatica di essere sé stessi**»
- ✓ La **fragilità della famiglia**

Allestire interazioni in cui i ragazzi possano essere «**ascoltati**», essere «**contenuti**», essere «**valutati**»

Educare in un'epoca di **MUTAMENTO DELL'AUTORITÀ**


- ✓ Crisi **dinamica anteriorità/autorità**
- ✓ Esigenza di **contesti «strutturanti» e funzioni «regolative»** (materno/paterno)
- ✓ Il fenomeno delle **«trasgressioni inefficaci»**

Adulti autorevoli e contesti di sperimentazione di sé: ci si conosce sempre in relazione a qualcuno o a qualcosa

PERVASIVITÀ DELLE LOGICHE DEL MERCATO

- ✓ Il «**consumatore**» come **ruolo sociale** dominante
- ✓ Predominanza delle «**logiche di mercato**»
- ✓ «**Denaro**» sostituto simbolico del «**valore**»
- ✓ Paradigma del «**successo**»

Accompagnare al «**pensiero critico**», alla **cittadinanza attiva** e alla **responsabilità sociale**



**«Nuovi» adulti per
«nuovi» adolescenti**
le sfide che vale la
pena raccogliere, per
noi, per loro, per tutti

L'educazione che abbiamo ricevuto noi adulti da ragazzi è solo «parzialmente» replicabile con gli adolescenti che abbiamo di fronte.

Il mondo è cambiato, e cambia, molto più velocemente

Ci viene chiesto di cambiare anche il nostro modo di educare. E questo è faticoso e magnifico

Il futuro sarà completamente diverso dall'oggi e siamo sempre meno in grado di immaginarlo e di prevederlo

Un futuro **difficile da immaginare** ma con molte più possibilità di costruirlo: non essendo «scontato» è più «aperto»

L'ansia del futuro produce la tentazione di tornare a vecchie certezze

Se non t'impegni a **costruire il futuro che desideri**, rischi di trovarti il futuro che ti capita. Come adulti siamo chiamati a **reinventare la relazioni** con gli adolescenti sulla base di una **pedagogia dell'accompagnamento**.
Più che **formare «allievi»** si tratta di **educare «pionieri»**

È imprescindibile la funzione adulta di **aiutare i ragazzi ad uscire da sé stessi**
In un mondo in rapida trasformazione noi adulti non siamo la misura della loro vita.
Per questa ragione più che **formare «allievi»** si tratta di **educare «pionieri»**

In una società in progressivo
invecchiamento abbiamo bisogno di
ragazzi e ragazze che abbiano voglia di
«andare oltre» e che sappiano
**«trascinare» la comunità con la loro
energia e la loro forza**



Grazie dell'attenzione

ripamonti@retemetodi.it